**Україна в системі міжнародної безпеки і євроатлантичного співробітництва**

назва освітнього компоненту (навчальної дисципліни)

кафедра політології (**Коцур Л. М.**)

назва кафедри, яка забезпечує викладання освітнього компоненту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | ***Опис освітнього компоненту*** | |  | | --- | | **Ступінь вищої освіти**  *Рік підготовки* ***2****, семестр* ***1/2****,*  *Кількість кредитів ЄКТС* ***3***  *Загальна кількість годин* ***90***  *Лекцій* ***14***  *Практичних занять* ***16***  *Самостійної роботи* ***60***  *Форма підсумкового семестрового контролю* ***залік*** | |
| 2 | ***Стиль та методи викладання, оцінювання*** | |  |  | | --- | --- | | **Подходи до викладання та навчання:**  Викладання дисципліни здійснюється шляхом поєднання класичних та інноваційних підходів. Широко застосовуються мультимедійні засоби навчання. Специфіка дисципліни дозволяє моделювати ситуаційні задачі та розв’язувати їх в ігровій формі та за допомогою онлайн-інструментів.  **Методи (загальнонаукові та специфічні):** аналізу, синтезу, індукції та дедукції; ретроспективний, історико-порівняльний та метод аналогій, логічний; контент-аналіз, метод верифікації, узагальнення тощо.   |  | | --- | | **Система оцінювання:** Оцінювання студентів здійснюється: під час лекційних занять (оцінюється зацікавленість, рівень уважності, активність під час дискусій); практичних занять (оцінюється рівень підготовки, глибинність аналітичного й абстрактного мислення, використання інноваційних технологій, зокрема мультимедіа тощо); процес самостійної й реферативної роботи (оцінюється якість використаних джерел інформації; здійснюється ознайомлення студента з новими й джерелами; оцінюються форми і методи самопідготовки студентів тощо). | | |
| 3 | ***Компетентності*** | Вивчення запропонованої дисципліни дозволить сформувати у студентів наступні компетенції:  - вміння здійснювати якісний добір інформаційних ресурсів, наукових джерел та нормативних документів для аналізу, які регулюють сферу міжнародної безпеки;  - розуміти природу не лише традиційних воєнно-політичних небезпек і загроз, а й новітніх: тероризм, інформаційні війни, асиметричні й гібридні конфлікти, консцієнтальна війна, пропаганда тощо. Студент має бути здатний усвідомлювати усю сутність небезпек і загроз, пов’язаних у тому числі і з діяльністю людини, її ідеологічними й світоглядними переконаннями;  - об’єктивно аналізувати передумови й причини російсько-українського конфлікту. Повинен мати не лише уяву про набір інструментів для ведення гібридної війни, а й розуміти як вони працюють. Зокрема, прораховувати наслідки від прийняття того чи іншого державно-управлінського рішення чи його оцінки тощо;  - критично аналізувати хибні стереотипи щодо НАТО організації та природу й причини співробітництва України з цією організацією. Також студентів має бути сформований об’єктивний, неупереджений, позбавлений стереотипів погляд на причини співробітництва України з НАТО. Оцінюючи співробітництво України з НАТО, студенти повинні навчитись працювати з першоджерелами, щоб не утопічно, дивитись на цю організацію та її цілі. Окрім того, у студентів мають сформуватись навички якісного пошуку джерел інформації про НАТО в Інтернет; критичне ставлення до окремих політичних діячів, інформаційних ресурсів та соцмереж; стійкість до впливів; інформаційна грамотність. |
| 4 | ***Результати навчання*** | У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен  Знати:  - Яку роль відіграє міжнародна безпека в сучасному глобалізованому інформаційному світі вразливому до нових небезпек і загроз;  - Яких змін і трансформацій зазнати воєнно-політичні загрози після Другої світової війни.  - Виявляти причини та передумови виникнення тероризму, аналізувати його специфіку;  - розкривати історико-політичні, ідеологічні та цивілізаційні причини й передумови виникнення гібридного російсько-українського конфлікту;  - У результаті вивчення тем по НАТО, застосовуючи критичне мислення й запропоновані їм інтерактивні методики навчання, студенти мають ознайомитись з передумовами, причинами й специфікою виникнення НАТО, щоб зрозуміти причини негативного ставлення багатьох українців до цієї організації, адже це може бути серйозною перешкодою для реалізації Україною своїх національних й оборонних інтересів. Майбутні фахівці з публічного управління та політологи мають розуміти, чому НАТО спочатку було об’єктом радянської, а сьогодні російської пропаганди (демонізація НАТО як елемент інформаційної війни періоду Холодної війни та після розпаду СРСР). |
| 5 | ***Тематика освітнього компонента*** | **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 (теоретичний).**  **Лекція 1:** Поняття системи міжнародної безпеки та види міжнародно-правового статусу держав  **Лекція 2.** Воєнно-політичні виклики сучасності  **Лекція 3.** Тероризм як глобальна загроза світовій безпеці ХХІ ст.  **Лекція 4. «**Гібридна війна»: на прикладі України  **Лекція 5.** Передумови й причини виникнення НАТО  **Лекція 6.** Що таке НАТО? Де прочитати про НАТО? Співпраця України з НАТО  **Лекція 7.** НАТО як об’єкт радянської й російської пропаганди (матеріал для критичного аналізу)  **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 (теоретичний).**  **Практична 1:** Поняття системи міжнародної безпеки та види міжнародно-правового статусу держав  **Практична 2.** Воєнно-політичні небезпеки і виклики сучасності  **Практична 3.** Тероризм як глобальна загроза світовій безпеці ХХІ ст**.**  **Практична 4.** «Гібридна війна»: на прикладі України (власна модель)  **Практична 5.** Сучасні системи колективної безпеки та їх значення для України  **Практична 6.** Передумови й причини виникнення НАТО  **Практична 7.** Принципи організації та структура альянсу. НАТО та Варшавський договір. Оборонна політика НАТО за часів “холодної війни”  **Практична 8.** Новий вимір Північно-атлантичного альянсу в контексті міжнародної безпеки та співробітництва з Україною |
|  |  |  |

Презентація (додається)